

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области  
**«Исовский геологоразведочный техникум»**  
(ГАПОУ СО «ИГРТ»)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ СО «ИГРТ»

Ф.П.Телепаев

Приказ № 371-ОД от 21.12.2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об учебно-методической работе**

**Нижняя Тура**  
**2020**

## **1. Назначение и область применения**

1.1. Настоящее Положение регулирует основные вопросы учебно-методической работы, определяет назначение, цели, задачи, функции, права, ответственность и основы деятельности структурного подразделения в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Исовский геологоразведочный техникум» ГАПОУ СО «ИГРТ» (далее - техникум).

1.2. Учебно-методическая служба создается с целью улучшения результативности образовательного и воспитательного процессов посредством повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала преподавателей и других категорий педагогических работников, внедрения в учебный процесс техникума инновационных педагогических технологий.

1.3. Требования настоящего Положения обязательны к применению педагогическим, административным составом и структурными подразделениями.

## **2. Нормативное обеспечение**

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституции РФ;
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Программы развития техникума на 2018-2022 годы;
- Устава техникума;
- квалификационных характеристик;
- приказов и распоряжений директора техникума;
- иных локальных нормативных актов техникума.

## **3. Цель и основные задачи и направления учебно-методической работы**

3.1. Целью учебно-методической работы является создание условий для инновационного развития техникума, повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития творческого потенциала педагогических работников, для улучшения результативности образовательного и воспитательного процессов в техникуме.

3.2. Основные задачи учебно-методической работы:

- обеспечение выполнения требований ФГОС по специальностям и профессиям среднего профессионального образования (СПО): совершенствование методики преподавания учебных дисциплин и использование инновационных технологий обучения;
- организация учебно-методического сопровождения реализации учебных дисциплин и других видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС;
- создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, педагогического творчества на основании диагностики их профессиональных потребностей и возможностей;
- организация и научно-методическое обеспечение экспериментальной и инновационной деятельности педагогических работников.

3.3. Основными направлениями учебно-методической работы являются:

- аналитическая деятельность;
- нормативное, учебно-программное, учебно-методическое, информационное обеспечение;
- экспериментальная деятельность;
- повышение квалификации педагогических работников;
- аттестация педагогических работников;
- консультативная деятельность.

## **4. Организация учебно-методической работы**

4.1. Общее руководство учебно-методической работой в техникуме осуществляет директор техникума.

Непосредственным организатором учебно-методической работы является заместитель директора по учебно-методической работе. Конкретную учебно-учебно-методическую работу с педагогическими работниками техникума проводят заместитель директора по учебно-методической работе, руководители цикловых комиссий, заведующие отделениями.

4.2. В техникуме проводится индивидуальная, групповая и коллективная учебно-методическая работа. Планирование и организацию учебно-методической работы проводят педагогические работники в соответствии с функциональными обязанностями.

4.2.1. Индивидуальная форма учебно-методической работы – это самообразование педагога, которое позволяет выбрать удобный для каждого педагога режим учебы и вопросы для изучения в рамках общей в техникуме учебно-методической темы.

Педагогическое самообразование обеспечивает самостоятельное целенаправленное приобретение знаний в области преподаваемой дисциплины, педагогики, психологии и овладение методикой обучения и воспитания.

Индивидуальная учебно-методическая работа является основной формой совершенствования педагогического мастерства.

Учебно-методическая работа планируется каждым педагогическим работником на 5 лет (возможен и другой период времени). Цели и содержание учебно-методической работы педагогических работников должны быть взаимосвязаны с целями и учебно-методической темой образовательного учреждения.

Индивидуальную учебно-методическую работу с педагогическими работниками по оказанию помощи в совершенствовании их педагогического и профессионального мастерства, в разработке учебно-программной документации, проектировании учебных занятий, создании учебно-методических комплексов, разработке авторских учебных программ, методических пособий и т.д. осуществляют заместитель директора по учебно-методической работе, председатели цикловых комиссий, заведующие отделениями.

4.2.2. Групповые формы учебно-методической работы: цикловые комиссии, временные творческие группы.

-цикловые комиссии создаются при наличии трёх и более преподавателей и мастеров производственного обучения определённой дисциплины (профессии) или родственных дисциплин (групп, профессий);

- в деятельности цикловых комиссий сочетаются коллективные и индивидуальные формы работы;

- руководство цикловыми комиссиями осуществляют председатели, избираемые из числа наиболее опытных и квалифицированных преподавателей или мастеров производственного обучения (не ниже первой квалификационной категории);

- списочный состав цикловых комиссий, их председатели утверждаются директором и оформляются приказом по техникуму;

- руководители учебного заведения являются членами цикловых комиссий, соответствующих их деятельности по преподаваемой дисциплине.

Временная творческая группа создается из преподавателей, мастеров п/о, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, психологов, руководителей образовательного учреждения и других компетентных лиц, объединённых общим интересом для выполнения той или иной учебно-методической, научно-методической, учебно-воспитательной задачи, возникшей в ходе развития образовательного учреждения и требующей оперативного решения.

4.2.3. Коллективные формы учебно-методической работы: педагогический совет, методический совет, проблемные и обучающие семинары, «круглые столы», научно-практические конференции, конкурсы, деловые игры и т.д.

*Педагогический совет.* Коллегиальным совещательным органом образовательного учреждения является педагогический совет, объединяющий педагогов и других работников образовательного учреждения. Основными задачами педагогического совета являются объединение усилий всего коллектива на обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием, а также постоянное совершенствование качества подготовки выпускников с учетом требований ФГОС, современного производства, науки, техники и перспектив развития образовательного учреждения.

*Методический совет* в техникуме создается для рассмотрения рекомендаций и предложений по организации инновационной деятельности, наиболее важным вопросам совершенствования содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, внедрения передового опыта обучения и воспитания.

*Научно-практические конференции.* Научно-практические конференции проводятся в техникуме один раз в год. На них рассматриваются результаты исследований по проблемам профессионального образования, пути дальнейшего совершенствования подготовки специалистов, вопросы научной организации труда преподавательского состава, внедрения новых методов и средств обучения и др.

Научно-практические конференции могут принимать решения и вырабатывать рекомендации, которые утверждаются директором техникума.

*Методические совещания, семинары* могут носить обучающий характер по различным вопросам, в частности, изучения эффективных методик и педагогических технологий с целью повышения квалификации и т.д.

*Проблемные семинары* рассматривают вопросы проблемного характера в процессе обучения и воспитания, внедрения инноваций, экспериментальной деятельности.

По наиболее важным методическим вопросам могут проводиться научно - практические конференции и семинары областного уровня.

## **5. Планирование и учет учебно-методической работы**

5.1 Планирование учебно-методической работы в техникуме осуществляется на диагностической основе и оформляется в виде Единого плана учебно-методической работы на учебный год. Единый план учебно-методической работы - самостоятельный раздел плана работы техникума, включающий конкретные мероприятия в соответствии с основными направлениями учебно-методической работы с определением конкретных исполнителей и сроков исполнения. План учебно-методической работы рассматривается и обсуждается на заседании педагогического совета и утверждается директором техникума.

5.2. Результаты учебно-методической работы периодически обсуждаются на заседаниях педагогического и методического советов, цикловых комиссий.

5.3. В номенклатуру дел по учебно-методической работе входят:

- нормативно-правовые и инструктивно-методические документы (приказы, положения, распоряжения, инструктивные письма по учебно-методической работе);
- нормативные правовые документы по реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- планы работы педагогического, методического советов, цикловых комиссий на год, отчеты по полугодиям и за год, а также протоколы их заседаний;
- перспективные планы по повышению квалификации педагогических работников;
- документы по аттестации педагогических работников;
- материалы по профессиональным конкурсам;
- материалы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- учебно-методические пособия, разработанные работниками техникума.

## **6. Ответственность при организации УПР.**

6.1. Несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ определенного уровня, вида и направленности в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся и работников.

6.2. За нарушение должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.